

**Звенигородская
Евгения
Александровна**

Звенигородская Евгения
Александровна
С=RU, OU=1, O="МАДОУ ""Детский сад
№2 ""Сказка""", CN=Звенигородская
Евгения Александровна,
E=kolokol4ik-ugur@mail.ru
я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
2026.09.02 12:36:16+03'00'

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Сказка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
муниципального автономного
дошкольного образовательного
«Детский сад № 2 «Сказка»
городского округа город Урюпинск
Волгоградской области
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий муниципальным
автономным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 2 «Сказка»
городского округа город
Урюпинск Волгоградской области
Звенигородская Е.А.



«31» августа 2026г.

Приказ от 31.08.2026 г. № 100

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

срок реализации программы: 2026 - 2027 уч.г.

Программу составили воспитатели
старшей группы
комбинированной направленности :

Чульжанова Ольга Сергеевна

Ширяева Екатерина Андреевна

г.Урюпинск 2026 г

Оглавление

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4 Характеристика детей с задержкой психического развития.
- 1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.
- 1.6 Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника.

2. Содержательный раздел.

- 1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
- 2.1 Содержание коррекционной работы.
- 2.2 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.
- 2.3 Преемственность МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» и МБОУ СОШ №8
- 2.4 Взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» и ТПМПК.

3. Организационный раздел.

- 1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с особыми образовательными потребностями.
- 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.2 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.
- 3.3 Преемственность МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» и МБОУ СОШ №8
- 3.4 Взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» и ТПМПК.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

1.1 Цели и задачи программы.

Настоящая рабочая программа является локальным актом МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» и разработана в соответствии с требованиями нормативных и локальных актов:

1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

2. СанПиНом 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

3. СанПиНом 3.1/2.4 3598- 20 от 30.06. 2020 № 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 32);

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);

5. Уставом МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка».

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка», «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г; парциально включена Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с ТНР

/под редакцией Л. В. Лопатиной; Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с 6 до 7 лет в группе комбинированной направленности, коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи (ОНР) и задержку психического развития (ЗПР) подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Срок реализации Программы – 1 год.

В группе комбинированной направленности с 6 до 7 лет осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цели программы:

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, осуществление своевременного и полноценного личностного развития;
- Обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

1. Систематическое проведение необходимой коррекционно-речевой работы с детьми ГКН в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
 - а) развитие словаря;
 - б) формирование и совершенствования лексико-грамматического строя речи;
 - в) развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
 - г) развитие связной речи и речевого общения;
 - д) всестороннее развитие психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
3. Оценка результатов помощи детям и определение динамики коррекционно-речевого воздействия.
4. Организация работы педагогов ГКН, реализующих АОП с детьми группы по формированию познавательно-речевого развития детей с речевыми нарушениями.

Задачи коррекции:

- 1) своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- 2) создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОУ;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития,

индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

4) разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с

ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;

5) реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;

6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Для детей с ЗПР – основной задачей является повышение уровня психического развития ребенка с ЗПР: интеллектуального, эмоционального, социального; коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития; подготовка к обучению в школе .

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка , в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период

подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В реализации Программы учитываются:

-индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

-возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие

индивидуальных способностей и дарований; образовательная деятельность строится на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям детей.

Основные принципы реализации Программы:

1. полноценное проживание ребёнком детства (дошкольный возраст), обогащения (амплификации) детского развития;
2. индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность (соответствия условий, требований, форм, методов и видов деятельности возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.
10. построение образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей;
11. организация проблемного образования (создание ситуаций для решения задачи, поиска ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующейся преодолением детьми определённых трудностей);
12. принцип ситуативности (учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, использование педагогами реальной ситуации или условий осуществления образовательного процесса для решения задач психолого-педагогической работы);
13. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы созданы необходимые условия для:

- 1) диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- 2) оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для воспитанников методов и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей.

В учреждении созданы необходимые условия для решения развивающих, воспитательных, оздоровительных и коррекционных задач.

Основным предметом деятельности детского сада является реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет.

1.4. характеристика детей с Задержкой психического развития.

Группу комбинированной направленности для детей с 6 до 7 лет, имеющие задержку психического развития (ЗПР) подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Задержка Психического Развития (ЗПР) – обратимое замедление темпа психического развития, выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, низкой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости интеллектуальной деятельностью.

Существует следующая классификация основных форм задержки психического развития на основе учета этиологии и патогенеза (К.С. Лебединской)

ЗПР конституционального происхождения

ЗПР соматогенного происхождения

ЗПР психогенного происхождения

ЗПР церебрально-органического происхождения

Задержка психического развития конституционального генеза.

К данному виду ЗПР относят наследственно обусловленный психический, психофизический инфантилизм — гармонический либо дисгармонический. В обоих случаях у детей преобладают черты эмоционально-личностной незрелости, «детскость» поведения, живость мимики и поведенческих реакций. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением.

Задержка психического развития соматогенного генеза. Данный тип задержки психического развития обусловлен хроническими соматическими заболеваниями внутренних органов ребенка — сердца, почек, печени, легких, эндокринной системы и др. Особенно негативно на развитии детей сказываются тяжелые инфекционные, неоднократно повторяющиеся заболевания в их первый год жизни. Именно они вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, задерживают формирование навыков самообслуживания, затрудняют смену фаз игровой деятельности. Психическое развитие этих детей тормозится в первую очередь стойкой астенией, которая резко снижает общий психический и физический тонус. На ее фоне развиваются невропатические расстройства — неуверенность, робость, безынициативность, капризность, боязливость.

Задержка психического развития психогенного генеза. Данный вид ЗПР связывается с неблагоприятными условиями воспитания, отклонения в психофизическом развитии детей при данном варианте определяются психотравмирующим воздействием среды. Это приводит к ранней невротизации личности. При этом у одних детей наблюдается агрессивность, непоследовательность действий, необдуманность и импульсивность поступков, у других — робость, плаксивость, недоверчивость, страхи, отсутствие творческого воображения и выраженных интересов. Если при воспитании ребенка со стороны родных преобладает

гиперопека, то эти дети не владеют навыками самообслуживания, капризны, нетерпеливы, не приучены к самостоятельному решению возникающих проблем. У них отмечается завышенная самооценка, эгоизм, отсутствие трудолюбия, неспособность к сопереживанию и самоограничению, склонность к ипохондрическим переживаниям.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Встречается у детей наиболее часто и вызывает у детей наиболее выраженные нарушения в их эмоционально-волевой и познавательной деятельности в целом. По данным И. Ф. Марковской (1993), при этом типе сочетаются признаки незрелости нервной системы ребенка и признаки парциальной поврежденности ряда психических функций. Выделяются два основных клинко-психологических варианта задержки психического развития церебрально-органического генеза. При первом варианте преобладают черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма. При втором варианте доминируют симптомы поврежденности: выявляются стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций и тяжелые нейродинамические расстройства (инертность, склонность к персеверациям). Регуляция психической деятельности ребенка нарушена не только в сфере контроля, но и в области программирования познавательной деятельности. Детям с задержкой психического развития свойственно значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой.

Для детей ЗПР характерно:

- снижение познавательной активности (ограниченность представлений об окружающем мире, его связях и отношениях).
- нарушение процессов переработки сенсорной информации (скорость зрительного восприятия у них значительно ниже, чем в норме, что ограничивает возможности наглядно-образного мышления).
- нарушения концентрации внимания (снижение способности к переключению внимания, эффективности овладения знаниями умениями и навыками).
- нарушения пространственной ориентировки, интерсенсорной и сенсомоторной интеграции и координации.
- нарушения памяти, произвольной и непроизвольной

ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность.

Особую категорию представляют собой дети с синдромом ДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), которые в силу определенных нарушений испытывают огромные трудности в плане социального приспособления с раннего возраста.

1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей, а так же раскрыты особенности освоения Программы детьми с ОВЗ с учётом характеристик их психофизического развития и специальных образовательных потребностей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Конкретизация требований к планируемым результатам освоения программы с учетом возрастных возможностей детей:

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой.

Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

1.6. Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника.

Результативность коррекционной работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и т.д.)

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1 – я половина сентября, последняя неделя мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ЗПР;
- эффективности плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ЗПР.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии развития ребенка

Коррекционно-развивающая работы проходит четыре этапа.

1 этап: Диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и психических функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение речевых карт.

В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников каникулы, последующие 2 недели отводятся для обследования и выявления речевой патологии у воспитанников детского сада, с целью набора детей на новый учебный год в группу компенсирующей направленности через комиссию ПМПК. И дальнейших рекомендаций родителям для оказания ранней помощи детям младшего дошкольного возраста.

Для успешности воспитания и обучения детей с Задержкой психического развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике позволяющей:

- ✓ Своевременно выявить детей с Задержкой психического развития;
- ✓ Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей
- ✓ Определить оптимальный педагогический маршрут;
- ✓ Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с Задержкой психического развития в дошкольном учреждении.
- ✓ Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- ✓ Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.
- ✓ Определить условия воспитания и обучения ребенка.
- ✓ Активизировать родителей в воспитании и обучении ребенка.

2 этап: Подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и психических функций и возраста детей.

2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Результат:

Составление индивидуальных программ коррекции речевого и психического нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребенка.

3 этап: Коррекционный

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно- образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом и психическом развитии.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп комбинированной направленности 6-7 лет с ЗПР реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и перспективному плану логопеда. Количество занятий, определение приоритетных направлений соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ определенными СанПинНами 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.

Программа воспитания и обучения детей с Задержкой психического развития предполагает решение коррекционных задач в форме:

❖ Фронтальных (подгрупповых) занятий;

❖ Индивидуальных занятий.

В программе выделены следующие разделы:

Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) подгрупповые занятия 4 раза в неделю. Длительность одного занятия 30 минут

➤ Работа над лексико-грамматической стороной речи и связной речью. (2 раза в неделю 62 занятия в год).

➤ Совершенствование навыков звукового анализа и обучение элементам грамоты. (2раза в неделю 62 занятия в год).

➤ Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых и психических недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении общеобразовательной программой. Индивидуальные занятия с ребенком подготовительной к школе группе проводятся 3 раза в неделю в режиме 15-20 мин, в старшей группе 15 минут 3 раза в неделю.

На основании речевой карты на каждого ребенка, планируется индивидуальный образовательный маршрут с перспективным планом работы на учебный год, где отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой и психической деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно- логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно начиная с 1 сентября и заканчивается 30 мая. Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление и обсуждения плана работы.

Фронтальные занятия начинаются с 19 сентября и продолжаются по 25 мая (1-2 неделя сентября и 4 неделя мая занятия носят диагностический характер).

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы компенсирующей направленности оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. Тетрадь для рекомендаций учителя-логопеда передаётся в конце недели родителям для домашних заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей.

4 этап: Итоговый

Задачи этапа:

1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ.

Результат:

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с Задержкой психического развития, выявление его резервных возможностей для оценки динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение индивидуальной ,подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей работы, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических

функций; Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР;

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ЗПР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	-«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); -«Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» -«Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур; 2) развивать точность восприятия; 3)развивать цветоразличение	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», -«Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать

		художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).
Развитие временных, пространственных представлений	4)развивать восприятие длительности временного интервала; 5) развивать представление о частях суток; 6) развивать представления о временах года; 7)развивать пространственные представления; 8) развивать наблюдательность	- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», -«Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? и т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», -«Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, анализ, синтез, выделение существенных признаков; 2) развивать гибкость ума и словарный запас; 3)развивать	-«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот»,

	сообразительность	- «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и организованной образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Смотри и делай», - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжатие пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

3. Организационный раздел.

3.1. психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого- педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР и ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, артикуляционная гимнастика, физминутки);
5. Обеспечение участия всех детей с ОНР и ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В МДОУ имеется логопедический кабинет, который оснащён специальными необходимыми условиями для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования.

Предметно- развивающая среда включает:

- Зону для индивидуальной работы с ребенком.
- Зону проведения подгрупповых занятий.
- Зону развития мелкой моторики и психических процессов
- Зону, в которой подобран и систематизирован дидактический и наглядный материал по различным направлениям речевого развития.
- Рабочее место логопеда.

В МБДОУ имеется мультимедийная установка. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для развития артикуляционной моторики, коррекции речевого дыхания, постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
3. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия .
4. Пособия для развития мелкой моторики.
5. Материалы для формирования лексико- грамматического строя речи и связной речи.
6. Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
7. Материалы для развития высших психических функций.
8. Инновации (компьютерные презентации, проектная деятельность).

БИБЛИОГРАФИЯ

- 1 Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 2 Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
- 3 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
- 4 Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия» конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М., 2009.
- 5 Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Подготовка к обучению грамоте» конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М., 2009.
- 6 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

1. *Перспективный план на год на 2022 - 2023 учебный год*
1. *Календарный план логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями организованной образовательной деятельности по формированию лексико- грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте детей **подготовительной** группы на 2022-2023 уч.год.*
2. *Календарный план логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи организованной образовательной деятельности по формированию лексико- грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте детей **старшей** группы на 2022-2023 уч.год*
3. *Планы индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции речи группы компенсирующей направленности на 2022 – 2023 уч.год.*
4. *Паспорт кабинета.*

